

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор
закладу дошкільної освіти
«Казкова країна»
 Н.І.Лобко



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу «Дошкільний навчальний
заклад (ясла-садок) №22 «Казкова країна»
2021/2022 навчальний рік**

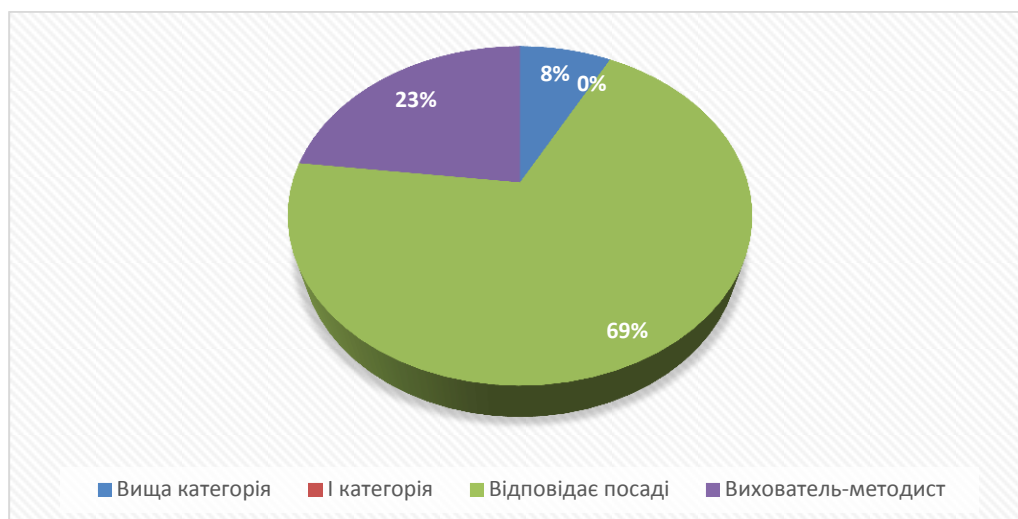
I. Загальні відомості

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №22 «Казкова країна» форма власності: комунальна власник: Департамент з гуманітарних питань міської ради
Адреса закладу	51922, м. Кам'янське, вул. Звенигородська, 5
Телефон	2-10-21
E-mail	detsadik22@gmail.com
сайт	dnz-22.klasna.com
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Лобко Надія Іванівна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	вища, Дніпропетровський державний університет філолог викладач української мови і літератури
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Кожан Владислава Михайлівна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	вища, Криворізький державний педагогічний університет, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку
Дата заснування закладу	04.11.1964
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	30.09.2016
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	загальнорозвиваючого типу
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2017р.) «Базовий компонент дошкільної освіти» (нова редакція 2021 рік)
Режим роботи закладу	з 07.00 до 18.00 чергова група з 06.30 до 18.30
Кількість педагогічних працівників	16

Освітній рівень педагогів:



Фаховий рівень педагогів:



II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2020-2021 навчальному році у закладі працюватимуть 8 групи: 7 груп з режимом роботи 10,5 годин; 1 група з режимом роботи 12 годин.

- Група дітей раннього дошкільного віку № 1 «Веселі карапузи»;
- Група дітей раннього дошкільного віку №2 «Капітошка»;
- Група дітей молодшого дошкільного віку № 4 «Читайлики»;
- Група дітей молодшого дошкільного віку №8 «Пізнайки»;
- Група дітей середнього дошкільного віку №5 «Калинонька»;
- Група дітей середнього дошкільного віку №7 «Журавлики»;
- Група дітей старшого дошкільного віку №3 «Веселка»;
- Група дітей старшого дошкільного віку № 6 «Чомусики».

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Освітній процес в групах здійснюється українською мовою.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться складає 115 днів: літні - 90 календарних днів, осінні - 5 календарних днів, зимові - 10 календарних днів, весняні - 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Протягом перебування в дошкільному закладі для дітей організовано

навчально-виховну зайнятість за різними формами.

Зокрема проводяться заняття таких типів:

- за спрямованістю змісту (предметні, інтегровані, комплексні);
- за дидактичними цілями на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні), на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні,
- навчально-ігрові, сюжетно-ігрові, ігрові), контрольньо-оціночна (інтегровані, комплексні, предметні заняття-змагання, вікторина, конкурс, турнір);
- за способом організації: групові, підгрупові, індивідуальні.

Тривалість одного заняття:

до 3 років до 10 хвилин;

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Планування навчально-виховного процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом та режимними моментами. Реалізація блочно-тематичного принципу планування та організації життєдіяльності дає можливість забезпечити максимальний ефект засвоєння навчального матеріалу, високий рівень пізнавальної активності дітей розвиток їх творчого потенціалу, розвиток здібностей та вміння дошкільників самостійно, активно пізнавати довкілля.

Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в усіх вікових групах використовується Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для реалізації діяльності:

за освітньою лінією «Здоров'я та фізичний розвиток» використовується парціальна програма «Казкова фізкультура» (М.Єфименко)

**Орієнтовний розподіл освітньої діяльності
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)
№22 «Казкова країна » Кам'янської міської ради
на 2021 /2022 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень по віковим групам			
	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення із природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна та інша)	5	5	5	5
Сенсорний розвиток	1	—	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	1
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	11	11	11	12
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	—	—	—	—
Максимальна кількість	10	14	16	20

занять на тиждень				
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

При організації роботи ДНЗ № 22 «Казкова країна » всі працівники керуються планом роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за режимними процесами. Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкілля»

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;

перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою №1 від 27.08.2021р.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу. Перспективні та календарні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

На основі цих документів здійснюється цілеспрямований поступовий розвиток закладу дошкільної освіти як цілісної системи; планування щорічних головних завдань діяльності, аналіз досягнення поточних результатів.

Форми організації освітнього процесу такі:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В ДНЗ №22 «Казкова країна» планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;
 - фізкультурних хвилинок під час занять;
 - фізкультурних пауз між заняттями;
 - фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

ІV.УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2021/2022 н.р. в ДНЗ №22 «Казкова країна» працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична старша:

4.1. Кадрове забезпечення

№ п/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження
1.	Лобко Надія Іванівна	Директор	Вища	1.0
2.	Кожан Владислава Михайлівна	Вихователь – методист	Вища	1.0
3.	Івженко Ольга Миколаївна	Музичний керівник	Неповна вища	1.5
4.	Ковальчук Надія Євсевіївна	Інструктор фізичного виховання з	Неповна вища	1.0
5.	Ракоміна Лариса Костянтинівна	Вихователь	Неповна вища	1.5
6.	Конобас Дарія Григорівна	Вихователь	Неповна вища	1.5
7.	Степанчук Любов Володимирівна	Вихователь	Неповна вища	1.0
8.	Прибутна Тетяна Петрівна	Вихователь	Неповна вища	1.0
9.	Березовська Олена Вальтерівна	Вихователь	Неповна вища	1.0
10.	Данько Людмила Афанасіївна	Вихователь	Неповна вища, бакалавр	1.0
11.	Піскун Алла Анатоліївна	Вихователь	Неповна вища	1.5
12.	Опелат Людмила Миколаївна	Вихователь	Неповна вища	1.5
13.	Гаврилюк Ольга Вячеславівна	Вихователь	Вища не педагогічна	1.0
14.	Гарнага Єлизавета Валеріївна	Вихователь	Вища не педагогічна, навчається	1.0

15	Нельженко Тетяна Валеріївна	Вихователь	Неповна вища, навчається	1.0
16	Коваленко Олена Миколаївна	Вихователь	Неповна вища	1.0

Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	З якого року на посаді	КПК	№ і дата посвідчення	Після курсове завдання	Рік планової КПК
1	Лобко Н.І.	Директор	1985	2018	6877 від 12.12.2018	Креативність як складова особистісного зростання дошкільника	2023
2	Кожан В.М.	Вихователь-методист	2015	-	-	-	-
3	Івженко О.М.	Музичний керівник	2021	-	-	-	2026
4	Ковальчук Н.Є.	Інструктор з фізичного виховання	1994	2019	№1920 28.03.2019	Форми фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми старшого дошкільного віку	2024
5	Опелат Л.М.	вихователь	1985	2018	№41682 253 27.04.2018	«Інтеграція зусиль сім'ї та дошкільної установи в реалізації державного стандарту дошкільної освіти»	2023
6	Данько Л.А.	вихователь	2015	2019	№1792 22.03.2019		2023
7	Прибутна Т.П.	вихователь	1984	2018	№5319 23.10.2018		2023
8	Степанчук Л.В.	вихователь	2000	2017	СПК №669 2016		2021

9	Березовська О.В.	виховате ль	1988	2015	№3702 15.05.15		2020
10	Ракоміна Л.К.	виховате ль	1993	2015	№2650 04.06.15	Соціалізація дітей дошкільного віку	2020
11	Конобас Д.Г.	виховате ль	2007	2017	№9752, від 12.10.20 12	«Види організованої навчальної діяльності старших дошкільників в умовах сучасного дошкільного закладу»	2021
12	Гаврилюк О.В.	виховате ль	2019	-	-	-	2019
13	Піскун А.А.	виховате ль	2019	-	-	-	2019
14	Гарнага Є.В.	виховате ль	2020	-	-	-	2025
15	Нельженко Т.В.	виховате ль	2020	-	-	-	2025
16	Коваленко О.М.	виховате ль	2021	-	-	-	2026

Атестація педагогічних працівників

№ п/ п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Рік попередньої атестації	Категорія	Педагогічне звання	Нагороди за підсумками роботи атестації: яка, рік	Рік наступної атестації
1	Лобко Н.І.	Директор ДНЗ	2018	Вища	Вихователь- методист	-	2022
2	Кожан В.М.	Вихователь- методист	-	-	-	-	2022
3	Івженко О.М.	Муз керівник	-	-	-	-	2026
4	Ковальчук Н.Є.	Інструктор фізкультури	2015	-	-	-	2020
5	Степанчук Л.В.	Вихователь	2018	-	Вихователь- методист	-	2023
6	Данько Л.А.	Вихователь	2020	-	-	-	2025
7	Опелат Л.М.	Вихователь	2019	-	-	-	2024

8	Прибутна Т.П.	Вихователь	2018	-	Вихователь-методист	-	2023
9	Ракоміна Л.К.	Вихователь	2017	-	Вихователь-методист	-	2022
10	Березовська О.В.	Вихователь	2017	-	-	-	2022
11	Конобас Д.Г.	Вихователь	2020	-	-	-	2025
12	Гаврилюк О.В.	Вихователь	-	-	-	-	2024
13	Піскун А.А.	Вихователь	-	-	-	-	2024
14	Гарнага Є.В.	Вихователь	-	-	-	-	-
15	Нельженко Т.В.	Вихователь	-	-	-	-	-
16	Коваленко О.М.	Вихователь	-	-	-	-	-

4.2. Предметно – просторове розвивальне середовище

Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633.

Цікаво, пізнавально і компетентно – це те що привертає увагу дітей. Саме тому середовище в ЗДО №22 «Казкова країна» є сучасним і сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

Предметно-розвивальне середовище в ДНЗ відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьгоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ДНЗ включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

Щодо безпечності середовища, то воно полягає не лише у відповідності всіх його елементів вимогам із забезпечення надійності і безпеки їх використання, а й уникнення перенасиченості предметами, кольорами, тощо.

Особливу увагу у закладі педагоги приділяють створенню універсального дизайну як стратегії, спрямованої на те, щоб проектування і компоненти будь-якого середовища, виробів, комунікації, інформаційних технологій чи послуг

були однаково доступні чи зрозумілі всім та відповідали вимогам спільного користування.

При облаштуванні дошкільного закладу особлива увага приділяється якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам. Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов в дошкільному закладі працівники ЗДО № 22 «Казкова країна» керуються листом МОН України від 14.02.2021 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

В закладі педагоги впроваджують в роботу з дітьми технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя.

Для забезпечення сталого розвитку завданнями дошкільного закладу є створення умов для: формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя; усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Показники успішного розвитку дітей у цій сфері освіти є самостійне, свідоме і відповідальне виконання дитиною певних дій, розвиток звичок щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності здійснювати дослідження і самооцінку та самоконтроль своєї поведінки. Завдання педагогічного колективу в закладі – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

4.3. Партнерська взаємодія

У 2021/2022 навчальному році особливу увагу в ДНЗ № 22 «Казкова країна» буде приділятися на педагогіку партнерства. Вона передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги. Майстерність досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Партнерська взаємодія є потребою часу, особливо нині, коли зрештою прийшло усвідомлення, що поодиноці складно досягти вагомих результатів. Вона дає змогу досягти позитивних результатів завдяки тісній співпраці учасників освітнього процесу, інших закладів освіти, установ, органів місцевого самоврядування, органів виконавчої влади, громадських організацій

тощо. Важливо, що при цьому всі сторони партнерства усвідомлюють відповідальність за результати співпраці. Адже партнерство базується на таких принципах, як: взаємовигідність; відкритість; добровільність; унормованість; різноманітність застосовуваних технологій.

4.4. Програмно – методичне забезпечення

У 2021/2022 навчальному році в ДНЗ № 22 «Казкова країна» в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ

ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

• №	Програма	Автор	Категорія дітей	Використовується педагогами
ОСНОВНА ПРОГРАМА				
1.	Базовий компонента дошкільної освіти (нова редакція).	Київ 2021	Всі вікові групи дітей	Всіх груп дітей дошкільного закладу, інструктор 3 фі-зичної культури
2.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена)	Авт. колектив Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л.	Всі вікові групи дітей	Всі вікові групи дітей
ДОДАТКОВА ПРОГРАМА				
1.	Програма з фізичного виховання «Казкова фізкультура»	Єфименко М.М.	Всі вікові групи	Інструктор 3 фізичної культури
2.	Мудрі шахи	Семизорова В.В.	Старші групи	Вихователі старших груп
3.	Безмежний світ гри з LEGO.	Рома О.Ю.	Всі вікові групи	Всі вікові групи дітей

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Зміст освітнього процесу в ДНЗ № 22 «Казкова країна» реалізують відповідно до вимог чинних програм розвитку, виховання й навчання дітей. Вибір програм на навчальний рік обговорює та затверджує педагогічна рада дошкільного закладу. Педагогічні колективи дошкільного закладу мають право вибору освітніх програм: комплексної — як основної додаткових парціальних — для поглибленої освітньої роботи за певними профілями. У дошкільному закладі можуть застосовувати одночасно кілька комплексних і парціальних програм з певних напрямів освітньої роботи. Обираючи програми, слід звертати увагу на терміни дії грифів Міністерства освіти і науки України, якими унормовано чинність документів.

В цьому році наш заклад продовжить свою роботу за програмою "Українське дошкілля" вже у новій редакції.

У 2017 році Міністерством освіти і науки України була схвалена нова редакція програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» автор Олександра Білан, за загальною редакцією Олени Низьковської.

Концептуальна ідея програми полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти; сучасних, підходах до розвитку, навчання і виховання дитини раннього (третьої рік життя) та дошкільного віку.

Мета програми - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістових напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії.

У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третьої рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового компонента. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності дитини.

Програма побудована на принципах науковості, інтеграції, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти: реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Багато уваги у програмі відведено освітній лінії «Особистість дитини». У ній виокремлено завдання щодо формування потреби у здоровому способі життя,

виховання ставлення до здоров'я як до цінності, розвиток рухової активності дитини.

Програма «Українське дошкілля» включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті, поведінкою з незнайомими людьми, безпекою на природі.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» представлена розділами: «Формування основ духовно-моральних якостей», «Народознавство», а у середньому та старшому дошкільному віці також додано розділ «Основи правової культури».

Програма «Українське дошкілля» орієнтує на розширення кола уявлень дітей про культуру, традиції українського народу. Підрозділ «Народознавство» включає ознайомлення дітей із сімейними та родинними традиціями, українською оселею, рідним краєм, народним одягом, українською народною іграшкою, календарно-обрядовими святами, звичними і традиціями, національною кухнею та народними ремеслами. Такий аспект роботи введений для пізнавального розвитку, збагачення знань дітей про історичні пам'ятки, формування стійкого інтересу до народознавчого матеріалу свого регіону, бажання пізнати його ближче.

Зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» спрямований на збагачення уявлень про світ природи, формування екологічної культури дошкільника. Неабияку увагу приділено розкриттю особливостей природи.

Освітня лінія «Дитина у світі культури» представлена двома розділами: «Предметний світ» та «Світ мистецтва».

Підрозділ «Предметно-практична діяльність» включає трудову діяльність, а в середньому та старшому дошкільному віці ще основи економічної культури.

Розділ «Світ мистецтва» включає такі види дитячої художньої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча. Використовуючи такий великий спектр діяльності з дітьми, вихователь має змогу збагачувати духовний світ дитини, розвивати уяву, почуття. Програма передбачає збагачення образотворчої діяльності дітей (малювання, аплікація, ліплення) через використання виробів декоративно-ужиткового мистецтва України та різних інноваційних технік малювання й аплікації.

Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, у програмі виокремлено освітню лінію «Гра дитини». У ній розглянуто такі види ігор, як: рольові, конструкторсько-будівельні, дидактичні, народні, рухливі, настільно-друковані, театралізовані та ігри на розвиток креативності. Особливо багата тематика народних ігор. Також подано орієнтовну тематику кожного виду ігор.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» побудована за напрямками «Сенсорні еталони»; «Елементарні математичні уявлення». Діти старшого дошкільного віку розв'язують нескладні завдання з народної математики.

Запорукою якісної освіти є мовленнєвий розвиток дошкільника. Тому в освітній лінії «Мовлення дитини» уточнено й конкретизовано завдання її формування правильної звуковимови, збагачення та активізації лексичного запасу, оволодіння граматично-правильним мовленням, зв'язним мовленням. Уведено напрям роботи «Мовленнєвий етикет». У програмі одним зі складників

мовленнєвого розвитку є завдання з підготовки дітей до навчання елементів грамоти та підготовки руки до письма. Особливий акцент зроблено на завдання мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку, враховуючи обов'язковість дошкільної освіти з п'ятирічного віку.

Показники компетентності, якими закінчується кожна освітня лінія програми, вихователь може використати для визначення рівня розвитку дитини в кінці навчального року.

У додатках подано орієнтовний перелік музичного репертуару та художньої літератури. Враховуючи те, що форми та напрямки роботи з батьками стосуються усіх вікових груп, розділ «Співпраця із сім'єю» винесений в додатки.

Програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» відображає запити практиків, орієнтує на системність щодо гуманістично спрямованої активної роботи з формування життєвої компетентності дошкільника.

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

ОСВІТНІ ЛІНІЇ ДНЗ

«Особистість дитини»

Спрямована на:

- Створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного).
- Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.
- Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.
- Розробку та впровадження єдиної комплексної системи оздоровлення дітей.
- Проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, занять з фізичної культури із використанням ігрових комплексів, нетрадиційних форм та методів.

Форми роботи:

Проведення сюжетних фізкультурних занять з використанням нетрадиційного обладнання.

- Проведення занять з плавання з використанням ігрових методів та прийомів.
- Спортивні свята (один раз на квартал) та розваги (щомісяця).
- Прогулянки-походи за межі ДНЗ (щотижня).
- Робота гуртків: «Рюкзачок» (туристичний); «Весела акробатика».
- День здоров'я (перший день кожного місяця) та тиждень здоров'я (один раз на квартал).
- Доліковування та оздоровлення дітей у фізіотерапевтичному кабінеті.
- Проходження реабілітації після перенесених захворювань дітьми в оздоровчій групі (постійно).
- Оздоровчі заняття (в літний період).
- «Доріжка здоров'я» (постійно).
- Загартовуючі заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).
- Робота «Школа здорової родини» (щомісяця).
- Інтегровані заняття з реалізацією завдань валеології, пожежної безпеки, вуличного руху, ОБЖД.
- Туристичні походи за межі закладу.
- Тематичні тижні ОБЖД (щокварталу).

«Дитина у світі культури»

Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира .

- Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності.
- Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому.
- Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення.
- Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва.
- Диференціювати навчально-виховний процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талантів та створення найсприятливіших умов для їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості.
- Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форми роботи:

Фестивалі родинної творчості.

- Зустрічі з народними умільцями.
- Нетрадиційні методи малювання, аплікації.
- Художня праця.
- Виставки з використанням фото-, фіто- та кольоро- дизайну.
- Свята, розваги, конкурси.
- Театралізовані дійства, вистави.
- Досліди, експерименти, проблемні ситуації.
- Ігри різного типу (розвивальні, дидактичні, настільно-друковані, сюжетно-рольові).

«Дитина у природному довкіллі»

Спрямована на:

Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довкіллі.

- Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ.
- Формувати цілісний погляд на природу як живий організм.
- Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми.
- Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язки та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання.
- Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довкіллі, її позитивний та негативний вплив на природу.
- Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.

Форми роботи:

Цілеспрямоване спостереження.

- Заняття.
- Експерсії, екологічні стежини.
- Виконання творчих та дослідницьких завдань.
- Ігри — драматизації, сюжетно рольові, режисерські ігри.

- Праця, усі види праці.
- Малювання за задумом.
- Психогімнастика.
- Народознавство.
- Творчі ігри з піском та водою.

«Мовлення дитини»

Спрямована на:

Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини.

- Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на: оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.
- Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування.
- Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого спілкування, мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування.
- Ознайомлення з розмаїттям фольклору, що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях, приказках, забавлянках, колісанках, потішках, мирилках.
- Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини до шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи:

Заняття (різні види мовленнєвих занять).

- Бесіди.
- Створення ситуацій.
- Розв'язання проблемних ситуацій.
- Робота з картиною.
- Міркування.
- Обговорення.
- Ігри різного типу (кросворди, шаради, ребуси тощо).
- Словесні вправи.
- Створення сценаріїв за міні-оповіданнями, міні-віршами, поєднання переказу з малюванням, спостереженням, руховою активністю.
- Ігри-драматизації.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Спрямована на:

Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі.

- Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження.
- Навчати називати ознаки предметів, що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність,

встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення.

- Використання завдань логіко-математичного змісту, як вагомого фактору інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних і творчих здібностей.
- Розвиток психічних процесів, мислительних операцій, розвиток здібностей до конструювання та моделювання.
- Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку.
- Пізнання дитиною природи, людини, взаємодії людини з природою і суспільством, що сприяє формуванню її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

Заняття (логіко-математична діяльність, грамота, художня література).

- Гра, різні види ігор.
- Праця.
- Експериментально-пошукова діяльність.
- Спостереження.
- Використання в роботі з дітьми інтерактивних форм роботи: вікторини, бліц-ігри, КВК, брейн-ринг, тощо.
- Екологічні стежини, прогулянки-походи, туристичні походи.
- Трудові десанти.
- Робота гуртка «Розумничок» (інтелектуальний).
- Навчання гри в шахи.

«Дитина в соціумі»

Спрямована на:

Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, співрадість, бажання допомогти товаришу).

- Навчання орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосування до незвичних вимог.
- Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості, статевої належності, емоційного ставлення.
- Спонукати керуватися в спільній діяльності груповими інтересами, обмежувати свої надмірні домагання, відстоювати виправдану позицію.
- Допомогу посісти належне місце в колі однолітків.
- Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти.
- Спонукати орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою точкою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

Заняття.

- Читання художньої літератури.
- Бесіди.
- Моделювання та розгляд проблемних ситуацій.

- Робота з картиною.
- Спілкування.
- Самостійна діяльність.
- Гра, всі види ігор.
- Театралізація.
- Індивідуальна робота.
- Уроки мислення в природі за В. Сухомлинським.

«Діяльність дитини»

Спрямована на:

Спонукаати дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню дійсність.

- Розвивати особисті якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.
- Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю.
- Спонукаати дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням, з можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини.
- Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчували й зрозуміли, що потрібно їм для їхнього особистого й суспільного життя.

Форми роботи:

Використання різних видів ігор:

- сюжетно-рольові ігри;
- ігри-драматизації;
- ігри-ісценізації;
- дидактичні ігри;
- рухливі ігри;
- народні ігри.
- Робота гуртків:
 - «Крок до зірок» (хореографічний);
 - «Рюкзачок» (туристичний);
 - «Весела акробатика»;
 - «Джерельце» (вокальний);
 - «Вимовляйчик» (виразне читання);
 - «Театральний вернісаж» (театралізована діяльність);
 - «Цікаві шашки»;
 - «Розумничок» (інтелектуальний).
- Робота профільних групи:
 - Групи сенсорного розвитку («Дзвіночок», «Малинка» — ранній вік);
 - Групи оздоровчого напрямку («Волошка», «Буратіно», «Чебурашка», «Ромашка», «Берізка», «Калинка», «Сонечко»)
- Свята та розваги.

ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА

1. *Психологічний розвиток:*

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;

- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференційне емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №22 «Казкова країна» Кам'янської міської ради забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

ДОДАТКИ:

1. РІЧНИЙ ПЛАН ЗДО

2. РЕЖИМ РОБОТИ ЗДО